



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	301-302 J.T.
ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS
NOMBRE DEL DOCENTE:	ADRIANA OSPINA M.

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Proponer, desarrollar y justificar estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas, establecer comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones, relaciones y sus representaciones numéricas.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales.
APRENDER A CONOCER	Reconocer y aplicar conceptos matemáticos en otras áreas del conocimiento y/o en contextos cotidianos.
APRENDER A HACER	Formular y resolver problemas a partir de situaciones cotidianas, cuya solución requiere de números de 3. 4. 5 y 6 cifras.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1	Presentación de situaciones problema que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento.	Presentación de actividades donde requiere dar solución a problemas propuestos.	Libros Cuaderno de matemáticas Videos Guía
Actividad 2	Realiza la recolección, conteo y organización de datos estadísticos.	Da solución a las actividades propuestas en concordancia con lo visto en el área de matemáticas.	Libros Cuaderno de matemáticas Videos Guía
Actividad 3	Reconocer los conceptos de figuras y cuerpos	Identifica figuras planas y cuerpos geométricos en	Libros Cuaderno de matemáticas



“Educamos para la libertad”

	geométricos mediante actividades prácticas.	objetos de la vida real.	Videos Guía
--	--	-----------------------------	----------------

FLUJO DE ACTIVIDADES

(Desarrollar la explicación de las actividades que permitirán evaluar el desempeño de los estudiantes).

Actividad 1

COMPETENCIA PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

SITUACIÓN PROBLEMA



Los estudiantes del grado tercero son practicantes de taekwondo, se están preparando para una competencia en el colegio José Martí. Decidieron entrenar durante cuatro días seguidos, comenzando el jueves. El viernes entrenaron 2 horas más que el jueves, el sábado 1 hora menos que el viernes y el domingo entrenaron 3 horas más que el sábado. Si el domingo entrenaron durante 6 horas, ¿Cuántas horas entrenaron en los cuatro días?

Sigue los siguientes pasos y resuelve la situación problema

a. Identificamos el tema del problema

El problema se refiere al tiempo de entrenamiento de los estudiantes del grado segundo.

b. Determinamos la información dada y la pregunta

Entrenaron durante 4 días seguidos empezando el jueves. Conocemos las horas de entrenamiento de cada día en términos del día anterior y las horas de entrenamiento del domingo. Debemos averiguar las horas de entrenamiento en los cuatro días.

c. Utilizamos la estrategia para resolver el problema



“Educamos para la libertad”

Como las horas de entrenamiento dependen del último dato dado, es decir, de las horas entrenadas el domingo, utilizamos la estrategia de empezar por el final.

En un octavo de cartulina, escribe tu análisis y respuesta a esta situación (puedes ayudarte de gráficos) sustenta tu respuesta a compañeros y profesora.

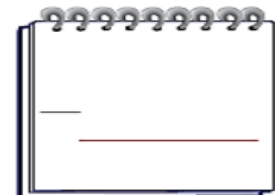
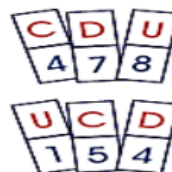
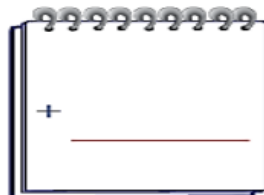
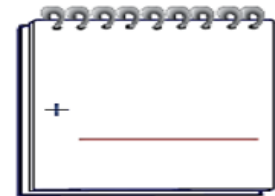
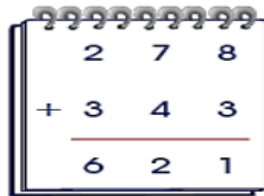
PROBLEMA No. 2

Todos los años, en el barrio donde vive Germán, organizan la fiesta de la bicicleta. El año pasado participaron 1 875 vecinos; este año asistieron 199 personas más que el año pasado. ¿Cuánta gente participó este año?



EJERCICIO

Escribe las cantidades y resuelve:



Actia



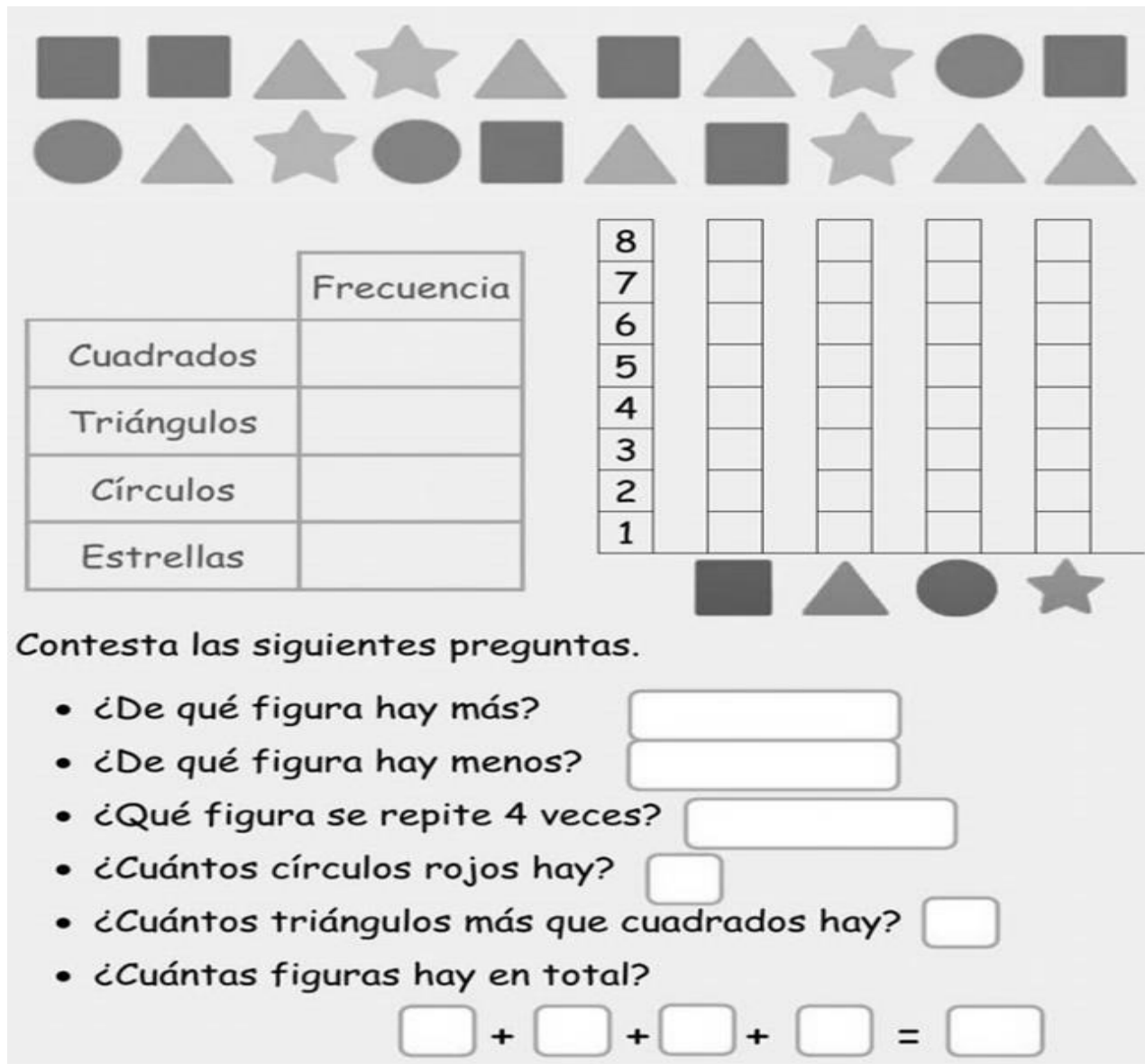
“Educamos para la libertad”

Actividad 2

La estadística

La estadística es una rama de las matemáticas que recopila, analiza, comprende y representa datos.

Observa y completa los datos



ACTIVIDAD 3

FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

Un sólido o cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y, en consecuencia, tienen un volumen.



“Educamos para la libertad”

Los sólidos geométricos son parte de nuestra vida diaria, los encontramos en edificaciones y objetos a nuestro alrededor.

ESFERA	CILINDRO	CUBO
CILINDRO	PIRÁMIDE	CONO

CUBO	CILINDRO	ESFERA
PRISMA	CILINDRO	CONO

Marca con una X la respuesta correcta

Indica cuál de estas figuras es un cono.

☐	☐	☐	☐	☐

Indica cuál de estas figuras es un cilindro.

☐	☐	☐	☐	☐